

# Sexuality Education in Canada during the Era of Sexual Liberation

## A Historical Analysis of the Construction of Childhood Sexuality and the “Sexual Other”

Tanja Vogler, PhD  
Universität Wien, Institut für Bildungswissenschaft, Bildung und Ungleichheit  
Tanja.Vogler@univie.ac.at

### Zielsetzung & Wissenschaftlicher Kontext

Im Rahmen einer Einladung von Dr. Jen Gilbert und Dr. Jessica Fields plane ich einen zweimonatigen Forschungsaufenthalt am Department of Curriculum, Teaching and Learning (CTL) des Ontario Institute for Studies in Education (OISE), University of Toronto. Ziel ist die Vorbereitung eines Projektantrags für ein längerfristiges Forschungsprojekt an der Universität Toronto im Feld der Kanada-Studien im Rahmen des FWF-Schrödinger Programms.

### Stand der Forschung & eigene Vorarbeiten

#### Habilitationsprojekt

- Analyse sexualpädagogischer Diskurse in Deutschland und Österreich (1968–heute)
- Materialkorpus: 528 Lehr- und Lernmaterialien, Ratgeber, Broschüren, Zeitschriften

#### Ausgangspunkt Kanada-Projekt

- Anknüpfung an Analysen zur sexuellen Befreiungsbewegung (1968–1975)
- Fokus auf Konstruktionen kindlicher Sexualität und des „sexuell Anderen“

#### Zentrale Ergebnisse (D/A)

- Befreiung kindlicher Sexualität eng mit NS-Aufarbeitung verknüpft (Herzog 2007; Baader und Sager 2010)
- Problematische Nähe von Sexualpädagogik, Staat und Pädophilie (Baader 2017; Kämpf 2024)
- Rassistische Konstruktionen verweisen auf unzureichende Kolonialismus-Aufarbeitung: Die Nichtrepressive Sexualmoral beruhte auf Exklusion kolonialisierter Anderer (Dhawan 2024; Dietze 2019)

#### Kanadischer Kontext

- Andere gesellschaftspolitische Bedingungen in den „langen 60ern“
- Frühes Engagement schwuler Aktivist:innen in schulischer Sexualbildung
- Starker rechts-konservativer Gegendiskurs mit Pädophilievorwürfen (Graydon 2011).
- Frühe soziale Bewegungen von Indigenous und Black Communities (Clément 2009).

### Forschungsvorhaben

#### Fokus des Projekts

- Analyse sexualpädagogischer Bildungsdiskurse der sexuellen Befreiungsbewegung in Kanada (lange 1960er)
- Untersuchung der Konstruktionen kindlicher Sexualität und des „sexuell Anderen“

#### Vergleich mit dem deutschsprachigen Kontext

- Rolle zentraler historischer Belastungen und ihrer Aufarbeitung:
  - Nationalsozialismus (D/A)
  - Siedlerkolonialismus (Kanada)
- Rolle unterschiedlicher sozialer Bewegungen:
  - Antifaschistische Linke in Deutschland und Österreich
  - Indigenous- und Black Canadian Movements

### Methode

#### Triangulation von Diskursanalyse und Zeitzeug:innen Interviews

- **Material:** Praxisorientierte sexualpädagogischer Materialien (Unterrichts- und Workshopmaterialien, Ratgeber, Lehr- und Lernbücher Aktivistische Materialien Zeitschriften, Broschüren)
- **Methode:** Kritische Diskursanalyse (Foucault 1985, Jäger 2015)
- **Material:** Interviews mit Zeitzeug:innen (N =10-15)
- **Methode:** Problemzentriertes Interview (Witzel 2000), Situationsanalyse (Clarke et al. 2016)

### Zielsetzung & Relevanz

Das Forschungsvorhaben verfolgt das Ziel, durch einen historischen Vergleich des kanadischen und des deutschsprachigen Kontextes Erfolgs- und Problemfelder der Sexualpädagogik sowie die hinter spezifischen Konstruktionen liegenden Strukturen und Mechanismen herauszuarbeiten. Auf diese Weise soll einerseits ein gegenseitiger Lernprozess ermöglicht und andererseits das Verständnis für die jeweils spezifische historische Genese sexueller Bildung vertieft werden. Diese Fragestellungen sind angesichts eines gegenwärtigen politischen Backlashs, in dem die Tropen des „unschuldigen Kindes“ und des „sexuell Anderen“ auf beiden Seiten des Atlantiks erneut verstärkt mobilisiert werden, von hoher gesellschaftlicher Relevanz (vgl. Bialystok et al. 2020; Baader 2020).



### Literatur

- Baader, M. S. (2017). Pädosexualität. Kindheit und Geschlecht im wissenschaftlichen Diskurs der 1970er Jahre. *WestEnd*, 14(1), 3–20.
- Baader, M. S. (2020). Neue Rechte – „Umerziehung“, „Genderideologie“ und „Frühsexualisierung“ – Kampfbegriffe in einem neuen Kulturkampf. In *Das Ende der politischen Ordnungsvorstellungen des 20. Jahrhunderts: Erziehungswissenschaftliche Beobachtungen* (S. 129–154). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Baader, M. S., & Sager, C. (2010). Die pädagogische Konstitution des Kindes als Akteur im Zuge der 68er-Bewegung. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung / Discourse. Journal of Childhood and Adolescence Research*, 5(3), 5–6.
- Bialystok, L., Wright, J., Berzins, T., Guy, C., & Osborne, E. (2020). The appropriation of sex education by conservative populism. *Curriculum Inquiry*, 50(4), 330–351. <https://doi.org/10.1080/03626784.2020.1809967>
- Clarke, A. E., Washburn, R., Friese, C., & Clarke, A. E. (2016). *Situational analysis in practice: Mapping research with grounded theory*. Routledge.
- Clément, D. (2009). Generations and the transformation of social movements in postwar Canada. *Histoire sociale / Social History*, 42(84), 361–387.
- Dhawan, N. (2024). *Die Aufklärung vor Europa retten: Kritische Theorien der Dekolonisierung*. Campus Verlag.
- Dietze, G. (2019). Sexueller Exzeptionalismus: Überlegenheitsnarrative in Migrationsabwehr und Rechtspopulismus. Transcript Verlag.
- Foucault, M. (2019 [1985]). *The history of sexuality: Vol. 2. The use of pleasure*. Penguin UK.
- Graydon, M. (2011). “Kids not rights, is their craving”: Sex education, gay rights, and the threat of gay teachers. *Canadian Review of Sociology / Revue canadienne de sociologie*, 48(3), 313–339.
- Herzog, D. (2007). *Sex after fascism: Memory and morality in twentieth-century Germany*. Princeton University Press.
- Jäger, S. (2015). *Einführung in die Kritische Diskursanalyse*. Unrast-Verlag.
- Kämpf, K. (2024). German pedophilia discourse and its authoritarian populist instrumentalizations. In R. Kühl, D. Link, & L. Heiberger (Hrsg.), *Sexualitäten und Geschlechter: Historische Perspektiven im Wandel* (S. 329–345). Bielefeld: Transcript.
- Warner, T. (2002). *Never going back: A history of queer activism in Canada*. Toronto: University of Toronto Press.
- Witzel, A. (2001). Marianne Schmidt-Grunert (Hrsg.). (1999). *Sozialarbeitsforschung konkret. Problemzentrierte Interviews als qualitative Erhebungsmethode [Social Work, Concretely: Problem-centered Interviews as Qualitative Method]*. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 2(2).
- Wright, J., & Greenberg, E. (2024). Non-binary youth and binary sexual consent education: Unintelligibility, disruption and possibility. *Sex Education*, 24(4), 445–459.