

POLITISCHE BILDUNG: Globalisierung & Diversität

Britta Breser

britta.breser@uni-graz.at

Forschungsaufenthalt: voraussichtlich September/Oktober 2019

University of British Columbia in Vancouver (2-3 Wochen)
University of Alberta in Edmonton (2-3 Wochen)

Ziele: Geplant ist die Einführung eines großen Kanada-Schwerpunktes in meine Lehrveranstaltungen zur Politischen Bildung im globalen Kontext. Fachgespräche und Literaturrecherchen an zwei kanadischen Universitäten und ihren vielfältigen Instituten und Zentren zu Themen der (Global) Citizenship Education unter Berücksichtigung von Inklusion und Exklusion werden dazu eine wesentliche Grundlage liefern. Zum anderen soll ein Post-Doc-Projekt im Bereich der Politischen Bildung/Demokratie-Bildung in heterogenen gesellschaftlichen Kontexten angebahnt werden, wofür der Aufbau eines Netzwerks mit kanadischen Forscher_innen benötigt wird, um die kanadische Perspektive in das Projektvorhaben einzubauen.

Einblicke sollen vor allem in folgende Themenbereiche gesammelt werden:

- 1.) **Kanadische Education Policies:** Berücksichtigung von Mikropolitik (Region und Identität) und Makropolitik (Globalisierung/Internationalisierung)
- 2.) **Implementierung von kanadischen Bildungs- und Erziehungskonzepten:** Global/International Education versus Identity/Indigenous Education. Inklusion versus Exklusion
- 3.) **Charakteristische Herangehensweisen einer Diversity Education in Kanada:** Anti-Rassismus, Post-Kolonialismus, Gender, multiperspektivische und kritische Zugänge
- 4.) **Globalisierung/Internationalisierung als Identität kanadischer Bildungsinstitutionen:** Die University of British Columbia weist sich in ihrer Selbstbeschreibung explizit als „globale Bildungsinstitution“ aus. Sie nimmt Globalisierung/Internationalität als Teil ihrer Identität an und macht den multikulturellen/heterogenen Aufbau der kanadischen Bevölkerung zum Inhalt der Bildungsinstitutionen und deren Education Policies.
- 5.) **Neues/Unbekanntes:** Sensibilisierungen auf (im deutschsprachigen Bereich) noch unbekannte Felder der Citizenship Education, die aus den kanadischen Gesellschaftstraditionen und Education Policies entnommen werden können, um so neben der eigenen europäischen Standortgebundenheit einen multiperspektivischen und mitunter kontroversen Austausch zum Thema „(Global) Citizenship Education“ und Identität erreichen zu können.